**Тема мероприятия:** «Развивающее взаимодействие и обучению самообслуживанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

**Цель мероприятия:** способствовать педагогическому просвещению родителей (законных представителей) в развитии навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми и множественными нарушениям развития.

**Задачи мероприятия:**

* повысить теоретический уровень знаний родителей в вопросах развивающего взаимодействия детей с ТМНР;
* обучить родителей способам формирования навыка самообслуживания у детей с ТМНР;
* способствовать обеспечению возможности общения родителей воспитывающих детей с ТМНР надомного обучения.

**Форма работы:** групповая (семинар – практикум).

**Ход мероприятия**

1. **Организационная часть:**

* Добрый день, Уважаемые родители! Я рада приветствовать всех вас на нашем комплексе, который открывает первый семинарский – практикум «Развивающее взаимодействие и обучению самообслуживанию детей с ТМНР».
* Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Самостоятельность воспитывается с раннего возраста. Не для кого не является секретом, что дети по своей природе активны и задача взрослых развивать эту активность, направлять ее в нужное русло. У детей с ТМНР все же наоборот, не прослеживается «Я» и «Я сам», но есть гиперопека и постоянная торопливость. Родителям проще сделать самому, чем подождать, но, чтобы ребенок сделал сам. А также кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает все быстрее и лучше.
* Но оказывают ли взрослые действительную помощь детям, приносят ли им пользу? *(Ответы родителей, возможность дискуссии).*
* Вы правы, такие действия взрослых членов семьи причиняют некий усу губительный характер, чем положительный. Ребенка лишают самостоятельности, приучают надеяться на других. Да и себе взрослые не облегчают работы, если подсчитать, сколько времени они тратят на обслуживание ребенка. Полезнее было бы матери или отцу потратить время на то, чтобы научить ребенка необходимым навыкам, делая это настойчиво, терпеливо. На просьбу ребенка «я сам» не следует отвечать: «Мне некогда», а лучше дать ему возможность испробовать свои силы. Или просто ждать. И вы скоро убедитесь, что ребенок стал более умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеваться.

1. **Основная часть:**

* Конечно, ребенок не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, носков, постоянное и удобное место для полотенца и т. д. Чтобы у ребёнка была доступность к тому, что ему необходимо в обиходе для своего самообслуживания.
* Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его необходимо научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть или снять кофту, завязать шарф, намыливать руки, правильно держать ложку и т. д., наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном действии. Необходимо несколько раз, да может быть и даже длительный промежуток времени осуществлять наглядный показ, алгоритм одних и тех же действий, чтобы закрепить желаемое. Внимание детей обращают на рациональность тех или иных способов действия. Например, полотенце после употребления нужно сначала расправить, а потом уже вешать – так оно лучше просыхает, не падает на пол; чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки надевают с носка, предварительно собрав их в «гармошку»; чтобы правильно надеть платье, свитер, сначала нужно определить, где у них перед (для лучшего результата, я рекомендую на одежде детей повестить, обозначить отличительные признаки: застежка, метка, вышивка, при наличии этих маркеров ребёнку будет легче сориентироваться).
* Обучая детей, учитывайте их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилкой, если он еще не научился правильно есть ложкой. Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо.
* Постепенное усложнение требований, перевод ребенка на новую ступень самостоятельности поддерживают его интерес к самообслуживанию, позволяют совершенствовать навыки.
* В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей (куклы, мишки и других сказочных персонажей) можно понаблюдать за тем, как ребенок ест, умывается, одевается.
* Оценивая то или иное действие ребенка, недостаточно сказать, «Молодец» или «Неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему совсем не удалось. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной.
* При воспитании у детей самостоятельности в самообслуживании учитываются их уровень и особенности развития. Так, если поручить ребёнку, самостоятельно завязать шнурки, то это задача окажется для него слишком сложной, так как мелкая моторика рука развита недостаточно для того, чтобы осуществить данной действие. Конечно, можно достичь определенного результата, но это будет победа ценой излишнего возбуждения ребенка. Раз это далось ему не сразу, значит, задача предложена несвоевременно или подана неумело. Еще нужно упрощать, поменяв пуговицы на молнию, или застежку на липучки.
* Я старалась рассказать Вам максимально подробно и просто о тех правилах, которые помогут вам в формировании навыка самостоятельно у детей. Согласитесь, тезисы очень простые, но они требует терпения, многократного повторения.

1. **Практическая часть:**

* Как вы считаете, с какими трудностями вы можете столкнутся при формировании самостоятельно у ребёнка? *(Обсуждение, ответы на вопросы родителей)*
* Мы познакомились с теоретическими основами и самое время попробовать применять теоретические знания на практике. Для начала, я предлагаю Вам разобрать, проанализировать кейс-задание. Формируя у детей самостоятельность и навыки самообслуживания, мы нередко сталкиваемся с тем, что ребенок не может справиться или не хочет, с тем или иным поручением. Как можно решить эту проблемную ситуацию.
* Представим ситуацию, Мама хочет, чтобы Маша научилась самостоятельно умываться. Маша, девочка 10 лет, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Мама, распечатала Маше алгоритм умывания и повесила над умывальником, проходит время, но результата мама так и не видит. Мама пробует показать Маше и научить её, но после нескольких раз совместного умывания мама решила, что этого достаточно. Время проходит, но ничего не изменяется, Маша, как неумела умываться, так и не умеет. В чём ошибка Мамы? Какие рекомендации и правила Вы бы могли предложить? *(Родители обсуждают, предлагают свои варианты).*
* Отлично, давайте подытожим и выведем тезисно те рекомендации и алгоритм, которые будет способствовать формированию навыка самостоятельного умывания.1) Необходимо приучить детей к воде, сначала к теплой, затем к холодной. 2) Для чего проводятся различные игры: «Искупаем куклу», «Запусти кораблик», «Достань со дна затонувшие предметы» и т. д. 3) Проведение подготовительных упражнений. Потирание сухих рук, имитация движений умывания, повторение действий за взрослым. 4) Практические действия. Ребенок выполняет практические действия: моет руки, умывает лицо. Сначала совместно со взрослым, затем по подражанию, и как итог самостоятельно.
* И самое время закрепить всё практическими действия вместе со своими детьми, они как раз закончили заниматься со специалистами сопровождения. Каждой из пар я подготовила пособие – кукольная куртка на молнии, необходимо использую те правила, алгоритмы о которых мы сегодня говорили, поспособствовать формированию навыка самостоятельного застёгивания молнии.
* Мы начнём с того, чтобы дать ребёнку возможность тактильно познакомится с тем предметом, с которым он будет взаимодействовать - погладить пальчиками, ладонью куртку, можно выполнять рука в руке. Отлично. Следующим нашим действие будет захват язычка молнии, который мы поднимаем вверх, чтобы застигнуть вещь и вниз, чтобы расстегнуть. Показываем наглядно, какими пальцами руки мы совершаем эти действие, после рука в руке выполняем захват, повторяем это действие несколько раз. После переходим к поднимаю застежки вверх. Алгоритм выполнения такой же, как с язычком, мы показываем, выполняем рука, в руке и даём возможность пробовать самостоятельно. Такой же алгоритм выполним по спусканию язычка вниз. Для начала нам нужно закрепить этот навык, его отработать дома на примере игрушек, пособий, после перенести в быт ребёнка. Вставить молнию в застёжку сложное действие для детей, его мы будем осваивать дальше, когда закрепить навык работы с молнией.

1. **Заключительная часть:**

* Наш семинарский – практикум подошёл к концу, он был очень насыщенным для каждого из участников. Скажите в нескольких словах, что было для вас интересным, что показал самым трудным? О чём бы вы больше хотели узнать. Я благодарю Вас за сегодняшний день, за обратную связь в ходе всего нашего семинара-практикума. О следующей нашей встречи я сообщу в мессенджере. Всего вам хорошего.

**Тема мероприятия:** «Развитие самостоятельности у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

**Цель мероприятия:** способствовать педагогическому просвещению родителей (законных представителей) в вопросах развития самостоятельности у детей с ТМНР.

**Задачи мероприятия:**

* осведомить родителей о способах стимулирования самостоятельности у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
* побудить родителей создать безопасное пространство для обучающегося с ТМНР дома;
* побудить родителей организовать возможность для самостоятельности ребенка с ТМНР в домашних условиях.

**Форма работы:** индивидуальная (консультация).

**Ход мероприятия**

1. **Организационная часть:**

* Добрый день, уважаемые родители! Рада видеть вас на нашей встрече и сегодня мы поговорим о самостоятельности у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и способах ее стимулирования.

1. **Основная часть:**

* Дети с ТМНР долгое время нуждаются в постоянном присмотре близкого человека, так как не могут самостоятельно занять себя или организовать игровую деятельность, передвигаться в силу ограничения двигательных и познавательных возможностей. Поэтому развитие самостоятельности ребенка, уменьшение зависимости от посторонней помощи, стимулирование двигательной, познавательной активности, адаптации к окружающей среде и взаимодействие со взрослыми становится важной составляющей коррекционно-педагогического обучения детей с ТМНР.
* С рождением ребенка родители начинают общаться с ним, проявлять заботу о здоровье, развивать психические возможности и воспитывать, то есть формировать самостоятельность и социальное поведение. Во время выполнения родительских обязанностей ими приобретается определенный практический опыт психологического взаимодействия, что оказывает впоследствии важное влияние на психическое развитие ребенка.
* Однако следует заметить, что большинство родителей психологически не готовы к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, они не имеют необходимых специальных педагогических знаний и умений, а также опыта в реализации коррекционно-педагогического обучения, не понимают особенностей своего ребенка, испытывают трудности при выполнении своих родительских обязанностей. Тут возникает противоречие: с одной стороны, «особый» ребенок развивается совершенно иным путем, ему необходимо и больше времени для усвоения новых знаний, специальные условия, приемы и методы, игрушки, предметно-развивающая среда, но ему необходимо прививать те же умения и навыки, развивать самостоятельность, что и у обычного ребенка.
* Как говорилось ранее, ребенку с ТМНР требуется повседневная помощь взрослого в развитии навыков самообслуживания, опрятности. Очень часто родители окружают ребенка заботой, вниманием, которые достаточно быстро перерастают в гиперопеку. Близкие делают попытку научить ребенка какому-нибудь навыку, сталкиваются с трудностями, не достигают результата, теряют веру в успех и перестают предпринимать дальнейшие попытки приучения ребенка, начинают все выполнять за него сами, таким образом, не дают ребенку возможности для выполнения того или иного самостоятельного действия/движения. Нельзя забывать, что, развивая элементы самостоятельности, взрослые формируют у ребенка привычку и желание сделать что-то самостоятельно, приучают к выполнению уже знакомого действия, стимулируют появление интереса к новому предмету или виду активности. В периоды бодрствования необходимо создать условия для появления элементарной самостоятельности у ребенка, организовать безопасное пространство (это может быть небольшой уголок дома), предметы обихода и мебель должны содействовать этому. Предметы – яркие, крупные, с разнообразным звуком и тактильным ощущением, мебель – без острых углов или со специальными насадками на острые углы, на полу мат, удобные приспособления для ребенка: валик, подушки, специальный стул и др.
* В течение дня родители должны оставлять ребенка одного на небольшие временные промежутки в специально подготовленном и безопасном месте. Также необходимо менять местоположение и позы ребенка в течение дня. Не допускается пребывание в кровати или на стуле длительное время.
* Уважаемые родители, вы, зная возможности своего ребенка, можете организовать для него в домашней обстановке стимулирующую среду, например, для активизации движения: создать специальные условия для передвижения и развития имеющихся у ребенка навыков. Также можете разнообразить самостоятельность ребенка за счет размещения в непосредственной близости от него 2 – 3 игровых пособий, для того чтобы он мог при желании начать действовать с ними. Развитие самостоятельности будет происходить в ходе целенаправленных занятий, когда взрослый оказывает педагогическое воздействие на ребенка согласно индивидуальной программе развития, в общей сложности в течение дня таких занятий может быть организовано разное количество (это зависит от индивидуальных особенностей ребенка) с целью разнообразия впечатлений и содержания общения, активизации психологического потенциала.
* Важное значение при развитии самостоятельности у ребенка с ТМНР приобретает эмоциональный контакт взрослого, при котором используется выразительная мимика, высота голоса, интонация, разнообразное тактильное воздействие, что повышает интерес и увеличивает продолжительность продуктивного взаимодействия, оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус ребенка. Взрослый, находясь на удалении от ребенка, осуществляет наблюдение за ним, при изменении настроения или появлении трудностей всегда имеет возможность непосредственно подключиться к общению на некоторое время, переключить ребенка на новый стимул, изменить положение, вызвать положительный эмоциональный отклик и вновь дать ребенку возможность проводить время самостоятельно. Родители не должны оставлять ребенка одного на длительное время – более 30-40 минут.
* Развитию самостоятельности ребенка способствует организация специальной, индивидуально подобранной развивающей среды. В такой среде ребенок учится быть целенаправленным, ориентироваться в ней, используя свои перцептивные возможности, постоянно расширяя объем восприятия объектов, развивая паять, при этом сохраняя свое здоровье. О создании развивающей среды мы поговорим в следующий раз. А сейчас прошу вас ознакомиться с памяткой по формированию самостоятельности и по развитию навыков самообслуживания.

1. **Заключительная часть:**

* Наша встреча подошла к концу, если у вас возникли вопросы мы можем обсудить их, разобрать более подробно. *(Беседа с родителями).*
* Я была рада видеть вас на консультации, мы разобрали интересующие вопросы, надеюсь наша встреча была для вас полезной и продуктивной. Всего вам хорошего.

**Тема мероприятия:** «Организация развивающей среды в домашних условиях для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

**Цель мероприятия:** обучить родителей (законных представителей) созданию развивающей предметно-пространственной среды с учётом возможностей ребёнка с ТМНР.

**Задачи мероприятия:**

* осведомить родителей о развивающей предметно-пространственной среде и её значении для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
* побудить родителей создать развивающую предметно-пространственную среду для обучающегося с ТМНР.

**Форма работы:** индивидуальная (консультация).

**Ход мероприятия**

**1. Организационная часть:**

* Уважаемые родители, я рада приветствовать вас на третьем мероприятии нашего комплекса. Сегодня мы подробно поговорим о развивающей предметно-пространственной среде, её значимости для детей с ТМНР дома, сможем обсудить интересующие вас вопросы, поделится впечатления, мыслями о полученной информации входе нашей консультации.

**2. Основная часть:**

* Что же такое развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ребенка с ТМНР? Это особым образом организованное пространство для стимуляции его психической активности в процессе игры, общения и свободной деятельности.
* При создании РППС с целью сохранения и укрепления здоровья, облегчения работы сенсорных систем необходимо учитывать рекомендации лечащего врача и педагогов. Элементы пространства и способы взаимодействия с ребенком подбираются в соответствии c состоянием здоровья, двигательными возможностями, степенью снижения или ограничения функциональных возможностей анализаторов и актуальными достижениям психики ребенка. Наличие стабильного благоприятного окружения (обстановки, предметов обихода, социального и сенсорного окружения, которые подбираются с учетом доступности для различных видов активности и вызывают у ребенка положительные реакции).
* Говоря о РППС возникает представление о крупногабаритных комплексах, детских уголках, зонах для игр и отдыха, но не каждая квартира может вместить в себя вышеперечисленное, поэтому базовым принципом организации развивающего пространства является рациональность и последовательность. Использование различных средств, пособий, игр должно быть обосновано и результативно. Каждый элемент среды должен соответствовать уровню развития ребенка, а игровые действия доступны для освоения. В то же время производимые игровые действия должны стимулировать познавательную активность и способствовать совершенствованию навыков и умений.
* Моделируя комфортную и развивающую среду для ребенка с ТМНР необходимо учитывать важные составляющие:
* учет индивидуальных, психофизиологических особенностей;
* удовлетворенность базовых физиологических потребностей;
* гибкость зонирования (предлагается отделить игровую зону и зону творчества, наполняемость зон соответствует учету зоны актуального развития ребенка);
* оптимальная влажность, чистота и температура воздуха;
* сенсорная насыщенность;
* необходимые предметы и порядок их хранения.
* Развивающая среда для детей с ТМНР должна выполнять ряд функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. При построении необходимой среды для детей с ТМНР учитываются такие тезисы, как:
* информативность, то есть большой выбор материалов и оборудования, предназначенных для ребёнка во взаимодействии с предметным окружением;
* вариативность среды подразумевает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей;
* трансформированность среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
* доступность среды означает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям находящихся в комнате;
* среда должна быть безопасной, закрепленая мебель в соответствие ростовым показателям, соответствие игрового материала уровню развития и санитарно-гигиеническим требованиям, соответствие естественного и искусственного освещения в комнате, конечно отсутствие опасных предметов.
* Материалы и оборудовании находящиеся в среде ребёнка должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени, должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т. п.). В данной группе материалов возможно наличие природных объектов, в процессе действия с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов семян и растений и т. п.).
* Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны вытесняться полностью в угоду новому). При проектировании РПП среды для детей с ТМНР следует уделять внимание подбору игрушек, не следует вносит в среду, те игрушки, игровые пособия, которые:
* провоцируют ребенка на агрессивные действия;
* вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки;
* вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.
* Предлагаю вам посмотреть несколько вариантов развивающей предметно-пространственной среды, которая создана с учётом всех тех требований, которые были обговорены ранее. (*Просмотр иллюстраций, макетов РППС и обсуждение).*

1. **Практическая часть:**

* Я думаю, вы будете согласны со мной, что мы уделили достаточно времени обсуждение необходимой развивающей среды, которая должна окружать ребёнка. Конечно создать все необходимой условия бывает трудно на это имеется разные причины, но более важные составляющие необходимо реализовывать с целью достижения результата.
* Я предлагаю вам совместными усилиями создать макет детской комнаты вашего ребёнка с учётом тех рекомендаций, тезисов, составляющих РППС. *(Родители вместе со специалистом сопровождения – учителем-дефектологом, создают макет РППС для ребёнка с ТМНР).* Я попрошу вас внимательно рассмотреть полученный продукт, и ответить на несколько моих вопросов: - Вы бы хотели что-то изменить на этом макете? - Что на ваш взгляд здесь лишнее? - Какие главные зоны вы для себя выделили? По вашему мнению наличие такой развивающей среды смогло бы дать эффективный результат в развитии вашего ребёнка? (Родители отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, совместно с учителем-дефектологом происходит обсуждение).
* Я благодарю вас за наше сотрудничество, думаю из нас получились бы неплохие дизайнеры интерьера. Верно было сегодня уже сказано, что от обстановки, окружения зависит многое в жизни любого человека, независимо от его возраста, возможностей, пола и т.д., окружающая среда должна носит исключительно эмоционально-положительный и развивающий характер.

1. **Заключительная часть:**

* Правильно организованная развивающая среда помогает ребенку проявить самостоятельную целенаправленную активность, преуспеть в познании окружающего, освоить новые умения и навыки. Выбрав условия и стимулы, которые задают наиболее положительный импульс во время игры и общения, вызывают желание действовать, следует адаптировать и применить их в различных игровых ситуациях и видах деятельности. Таким образом, пространство, окружающее ребенка, с одной стороны, становится комфортным и адекватным его возможностям, с другой – стимулирующим к получению нового опыта и способным изменяться в связи с его растущими запросами.
* Уважаемые родители, наша встреча подошла к концу, если в ходе неё у вас возникли вопросы мы можем обсудить их, разобрать более подробно. *(Беседа с родителями).*
* Я была рада видеть вас на консультации, мы разобрали интересующие вопросы, надеюсь наша встреча была для вас полезной и продуктивной. Всего доброго.

**Тема мероприятия:** «Организация занятий для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

**Цель мероприятия:** способствовать педагогическому просвещению родителей (законных представителей) в вопросах организации занятий, обучающихся с ТМНР надомного обучения с учётом уровня развития и педагогических рекомендаций.

**Задачи мероприятия:**

* осведомить родителей о правильности организации занятия детей с ТМНР с учётом их уровня развития и физиологических особенностей;
* выявить подходящий период проведения занятия для детей с ТМНР в условиях надомного обучения;
* определить длительность и кратность коррекционно-развивающих занятий детей с ТМНР.

**Форма работы:** групповая (семинар-практикум).

**Ход мероприятия**

1. **Организационная часть:**

* Уважаемые родители, я рада приветствовать вас на четвёртом мероприятии нашего комплекса. Тема нашего семинарского-практикума: «Организация занятий для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития», состоит из двух частей, в теоретической части мы обсудим о благоприятном периоде занятия для детей с ТМНР длительности, особенностях организации, в практической части будем обыгрывать игры и упражнения.

1. **Основная часть:**

* Развивающие занятия взрослого с ребенком организуются только, когда ребёнок находится в стабильном соматическом и эмоциональном состоянии. Занятия должны быть включены в режим дня в привычное время бодрствования ребенка и проводиться регулярно в одно и то же время.
* Следует выбирать наиболее продуктивный временной диапазон, когда ребенок сыт, не утомлен и не хочет спать. В раннем возрасте рекомендуется проведение занятий в период с 10:00 до 14:00, в дошкольном возрасте – не позднее 17:00. При этом самые сложные упражнения, требующие от ребенка высокого уровня активности и концентрации внимания (развитие познавательной сферы), следует проводить в дневные часы. В вечернее время рекомендуется проводить более легкие и спокойные занятия (например, направленные на развитие общения и творческих способностей).
* Кратность занятий – до 4 раз в день, а длительность определяется состоянием и поведением ребенка. Как правило, в раннем возрасте одно занятие занимает от 10 до 20 минут, а в дошкольном может достигать 30 минут. Если ребенок во время занятия проявляет признаки усталости: потирает глаза, ложится на пол или стол, выражает негативные эмоции, следует завершить игровое взаимодействие, дать ребенку отдохнуть. Обучение любой новой игровой ситуации должно происходить поэтапно, маленькими шагам.
* Для достижения успеха в освоении навыков манипулирования и предметной деятельности необходимо: формировать у ребенка устойчивый зрительный контроль за действиями собственных рук; оказывать помощь в совершении со дружественных движений руками (одновременном движении рук) и осуществлении взаимодействия двух рук (когда одна рука помогает другой).
* С целью развития самостоятельной речи и артикуляционной моторики в процессе игры важно:
* закреплять навык сосредоточения внимания на лице и речи говорящего взрослого (привлекать внимание к мимике взрослого при обращении, придерживая голову ребенка, прикладывая его руки к губам и щекам);
* стимулировать и поддерживать любые речевые проявления (вокализацию, звуки, лепет и т. д.);
* сопровождать деятельность ребенка простыми словами и фразами, стимулировать копирование звуков, слогов с использованием приемов пассивного артикулирования (создания артикуляции звука у ребенка): открывание рта – звук «А», собирание губ в трубочку – «У», смыкание губ – губные согласные – «М», «Б», «П», надавливание под нижней челюстью – язычные согласные – «Д», «Н», «Г»);
* контролировать мимические и поведенческие проявления ребенка, придавать им социальный контекст и учить соблюдению социальных норм (смотреть в глаза, держать рот закрытым, сохранять физиологически правильное положение тела).
* Развивающие упражнения должны чередоваться с паузами или отдыхом, а темп самих упражнений – быть медленным. Следует также включить в структуру занятия игровые физкультминутки (зарядку) и релаксационные упражнения (расслабление тела и гимнастику для глаз) с музыкальным сопровождением.
* В родительских тетрадях, а также на слайде приводится примерный план занятия: 1. Начало занятия: непосредственное эмоциональное общение, непродолжительная знакомая игра для обмена положительными эмоциям во время совместных действий (1-3 минуты). 2. Задание, требующее повышенной сосредоточенности: обучение новому способу действия или закрепление ранее пройденного материала (2-7 минут). 3. Физминутка (1-2 минуты). 4. Свободная игра с игровым пособием для самостоятельного воспроизведения нового умения, навыка (2-3 минуты). 5. Творческое задание (1-7 минут). 6. Релаксационная пауза (1-2 минуты). 7. Подведение итогов: проговаривание изученного и вопросы или эмоциональное общение и поддержание положительного отклика от всего занятия. (1-3 минуты).
* Оказание помощи. В процессе игрового взаимодействия с ребенком следует постоянно комментировать происходящее, используя простые слова и фразы, подкрепляя их жестами и эмоциями. Слова и смысл обращений взрослого должны быть доступны для понимания и подражания.
* Отсутствие желания, интереса и возможности правильно выполнить задание самостоятельно свидетельствует о необходимости оказания внешней помощи и выполнения задания совместно с ребенком (метод «рука в руку»). Вы можете использовать следующие виды помощи по степени увеличения самостоятельности ребенка.
* Совместное выполнение (действия «рука в руку»).
* Пооперационная помощь (дозированная помощь при затруднениях).
* Показ и фиксация в речи каждого действия (проговаривание этапов выполнения задания).
* Демонстрация последовательности действий, оценка результата выполнения, оказание помощи по просьбе ребенка.

1. **Практическая часть:**

* Семинарская часть подошла к концу. Уважаемые родители, вы можете задать интересующие вас вопросы, которые у вас возникли в ходе теоретической части? *(Обсуждение вопросов).*
* Благодарю вас за ваши вопросы, мы переходим к практической части, в который мы будем учиться проводить игровые ситуации, физкультминутки, расслабляющие паузы. Так же весь подбор игр, упражнения, физкультминуток находится в ваших тетрадях.
* Игра для развития сенсорных возможностей. Цель данный игры заключается в формировании навыка сосредоточения и ориентировки на возникающие сенсорные стимулы, интереса к окружающему, обследования предмета взглядом или рукой. Для этого нам понабиться следующий материал: крупная яркая игрушка контрастных цветов (15-20 см) со звуком и фонарик / небольшой ночник с мягким светом для детей со сниженным зрением; для слепых детей массажный шарик, мягкая косметическая кисть. Время: 2-3 минуты.
* Взрослый располагает ребенка в положении полулежа в специальном креслице или на клиновидной подушке, ласково обращается к нему, выравнивает положение тела по средней линии, поглаживая и привлекая внимание для игры, после чего делает паузу и на расстоянии 30-50 сантиметров от глаз ребенка располагает подсвеченную фонариком игрушку или ночник, плавно перемещая предмет по горизонтали и пытаясь поймать взгляд ребенка. Первый раз делает это в полной тишине. Если фиксации взгляда на источнике света увидеть не удалось, необходимо сделать паузу, закрыть глаза ребенку на несколько секунд рукой, а затем, убрав руку, еще раз расположить мягкий источник света перед лицом

ребенка, добавив к зрительному стимулу звуковое сопровождение, воздействуя на два анализатора одновременно (звук игрушки и свет, пощелкивание языком, эмоциональное восклицание и др.).

Отлично, у вас отлично получается, сейчас можем перейти к физкультминуткам: массажные упражнения и гимнастика для разминания рук и ног; перемещение ребенка по комнате в положении лежа на пеленке или пледе; танец с ребенком на руках под музыку. И к релаксационных пауз: легкие поглаживания тела, рук и ног ребенка; покачивания на руках или качелях; покачивание или отдых на боку и спине в позе эмбриона.

1. **Заключительная часть:**

* Показателем успешности ребенка в освоении новых знаний, умений и навыков является самостоятельное использование их в повседневной жизни. Также об успешности обучения ребенка свидетельствуют следующие психологические показатели:
* увеличение познавательной активности на занятии, продолжительности сосредоточения и целенаправленных действий;
* положительный эмоциональный настрой ребенка в процессе общения и взаимодействия на занятии, а также в течение дня.
* Уважаемые родители, наша встреча подошла к концу, я готова ответить на ваши вопросы (*Беседа с родителями).*
* Я благодарю вас за нашу продуктивную, полезную и эмоционально положительную встречу. Всего вам доброго.

**Тема мероприятия:** «Взаимодействие детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития со сверстниками».

**Цель мероприятия:** повысить уровень психолого-педагогической осведомлённости родителей (законных представителей) в вопросах взаимодействия детей с ТМНР со сверстниками».

**Задачи мероприятия:**

* осведомить родителей о необходимости взаимодействия детей с ТМНР со сверстниками;
* способствовать обучению родителей детей с ТМНР способ организации взаимодействия;
* способствовать обеспечению возможности общения родителей воспитывающих детей с ТМНР надомного обучения.

**Форма работы:** групповая (семинар-практикум).

**Ход мероприятия**

1. **Организационная часть:**

* Уважаемые родители, я рада приветствовать вас на заключительном мероприятии нашего комплекса. Сегодня мы поговорим о важности взаимодействия детей со сверстниками и способах организации, так же сможем обсудить интересующие вас вопросы, поделится впечатления, мыслями о полученной информации входе нашего комплекса мероприятий.

1. **Основная часть:**

* Общение со сверстником необходимо развивать с самых первых ростков интереса к другому ребенку. Внимание, которое ребенок начинает проявлять к сверстнику как к интересному объекту и начинается с оживления, разглядывания и обследования. Близким взрослым необходимо поддержать своего ребенка, помочь ему увидеть в сверстнике не просто интересный объект, а другого человека. Как вы считаете детям с ТМНР необходимо общение со сверстниками, они нуждаются в нём? *(Родители высказывают свои позиции, обсуждение со специалистом сопровождения).*
* Конечно, взаимодействие, общение крайне важно для этого необходимо стимулировать ощущение сходства, позволить испытать состояние общности. Сверстник выступает в роли зеркала, в котором ребенок видит отражение своего бытия. Общение со сверстником помогает самопознанию, формированию представления о себе, активизации копирования и подражания как способов усвоения общественного опыта; является важным источником разнообразных впечатлений, положительных переживаний и способствует развитию познавательной деятельности ребенка.
* На первых порах знакомство ребенка с ТМНР с другим ребенком – это спонтанно организованная деятельность, согласованная между родителями. Ее продолжительность может составлять от нескольких секунд до 3-5 минут в зависимости от интереса и поведения детей.
* Как правило, такое знакомство лучше протекает в домашней обстановке, в кругу семьи, когда в гости к ребенку с ТМНР приходят друзья семьи или родственники со своим ребенком. Игровой инструментарий для такого общения не требуется. Центром притяжения в данной ситуации является взрослый, организующий установление личностного контакта. Он привлекает внимание одного ребенка к лицу другого, его глазам и мимике, эмоционально озвучивает ситуацию, называет детей по имени, помогает подержаться за ручку и ласково погладить друг друга. Также необходимо учитывать психологический возраст партнера по общению и, соответственно, круг его социальных интересов: старшему ребенку следует помочь проявить дружелюбие и инициативу, ребенку помладше – создать эмоционально окрашенную ситуацию для взаимодействия.
* В случае удачного установления контакта взрослый может предложить детям эмоциональные игры: прятки (спрятать лицо в ладошки или к маме за плечо), ладушки, сороку-ворону. Постепенно такое игровое взаимодействие может быть продлено до 10 минут, в случае если дети расположены друг к другу.
* Следующая ступень общения с другим ребенком – это предметное взаимодействие между детьми, организованное взрослым. На данном этапе игровая ситуация приобретает черты группового занятия, направленного на удовлетворение потребности детей в общении и развитие коммуникативных навыков. Готовность ребенка с ТМНР к такому занятию определяется положительным отношением к сверстнику, способностью осуществлять ориентировку на действия другого ребенка. Наиболее продуктивное взаимодействие происходит между детьми, близкими по уровню психического развития, использующими одинаковые способы выполнения заданий (с помощью совместных действий со взрослым, по показу, по образцу и слову).
* Организация подобного взаимодействия возможна в период развития предметной деятельности, игровая ситуация для начала общения между детьми может выглядеть следующим образом, например, с помощью игры: «Кати мячик». Целью игры является получение положительного опыта общения и эмоционального отклика от игры, развитие умения осуществлять взаимодействие с ребенком: ориентироваться на движения, действия и голос другого ребенка, ждать очереди, использовать жесты, звуки и слоги в целях коммуникации. Для этого понабиться яркий резиновый (каучуковый) мяч, размером около 15 см, время: 3-5 минут. В игре участвуют двое детей вместе с родителями. Дети размещаются на ковре, сидя напротив друг друга таким образом, чтобы, наклонив туловище вперед, один ребенок мог достать до другого. Взрослые располагаются за спиной у детей. Родители организуют эмоциональное общение между детьми, по очереди несколько раз произносят имена детей, помогают дотронуться до названного ребенка, затем спрашивают: «Где (имя ребенка)?» Ребенку, который услышал свое имя, следует помочь показать на себя рукой, откликнуться при помощи звуков или слогов «Я-а!» («А-а!»). Ребенку, который услышал имя своего знакомого, необходимо помочь показать в его сторону рукой, дотронуться до него, сопроводить свои движения ответом «Во-от!» («Во-о!» или «О-о!»). Игра может быть усложнена добавлением новых инструкций (кидай; дай в ручку; положи в банку), также можно передавать друг другу несколько маленьких мячей, спуская их с горочки, и складывать в емкость.
* В конце игры взрослые подводят итог, задавая вопросы «Где (имя одного, а затем другого ребенка)?», «Где мяч?», помогают показать и озвучить ответ. По мере развития у ребенка ориентировки в ситуации общения следует постепенно расширять пространство для взаимодействия, знакомить с новыми игровыми ситуациями. Одним из способов является общение на знакомой детской игровой площадке. В такой ситуации родитель ребенка с ТМНР направляет деятельность детей, подбирает способы взаимодействия и правила игры в зависимости от обстановки.
* В дальнейшем удовлетворить потребность ребенка с ТМНР в общении, получить новый опыт взаимодействия, развить его социальную компетентность помогут занятия с педагогом в небольшой группе (4-5 детей). На таких занятиях, как правило, близкий взрослый находится рядом, чтобы поддержать своего ребенка в процессе самостоятельной деятельности и общения, при необходимости направить его активность, продублировать инструкцию, помочь наладить контакт с другим ребенком. Основная часть занятия посвящена определенной тематике (например, домашние и дикие животные, овощи и фрукты, зима и т. д.) и обязательно включает в себя несколько сменяющих друг друга видов деятельности: творческая и продуктивная, сюжетно-игровая, подвижная и т. д.
* Следующим шагом в развитии общения ребенка с ТМНР со сверстниками может быть посещение дней рождений друзей, детских праздников и мероприятий, а также любые доступные совместные виды деятельности детей в новых ситуациях (прогулка, готовка, уборка и т. д.). При этом родителю необходимо оказывать необходимую помощь, содействуя развитию самостоятельности.
* Рассмотрим этапы освоения детского коммуникативного пространства с помощью близкого взрослого.

1. Родитель полностью контролирует ситуацию, привлекает ребенка к наблюдению за другими детьми, при помощи совместных действий постепенно включает ребенка в общение и взаимодействие.
2. Родитель привлекает других детей к оказанию помощи и осуществлению взаимодействия со своим ребенком, обучает ребенка принимать помощь, проявлять благодарность.
3. Близкий взрослый обучает своего ребенка обращаться за помощью к другому ребенку с использованием доступных средств коммуникации, оказывает необходимую ситуативную помощь.
4. Близкий взрослый наблюдает за ситуацией взаимодействия между детьми, предоставляет максимальную самостоятельность, при необходимости оказывает небольшую направляющую помощь.

* Мы закончили теоретический блок нашего семинара-практикума и переходим к его практической части, но для начала я предлагаю обсудить вопросы, которые могли появится в ходе семинара? *(Обсуждение вопросов)*

1. **Практическая часть:**

* Мы переходим ко второй части семинара-практикума, и сейчас я предлагаю вам написать 5 тезисов, важных заповедей в организации взаимодействия? *(Родители самостоятельно выполняют, желающими могут поделится своими тезисами, обсуждение задания).*
* *Отлично, каждый выделил действительно важные и значимые тезисы.* Скажите, насколько бы вы могли оценить свою роль во взаимодействии вашего ребёнка со сверстником? *(Ответы родителей, обсуждение).* Вы абсолютно правы, роль родителя в данной ситуации имеет огромное значение, особенно на первых этапах этого взаимодействия.
* Предлагаю вам выполнить ещё одно небольшое задание, прошу вас написать, можно так же тезисно трудности с которыми вы или ваш ребёнок может столкнутся при взаимодействии со сверстником в разных ситуациях (на улице, дома, в гостях и т.д.) и попробуйте подумать и описать пути решения. *(Родители самостоятельно выполняют, желающими могут поделится своими тезисами, обсуждение задания).*

**4. Заключительная часть:**

* Таким образом, обогащая социальную среду ребенка, родители способствуют появлению у него устойчивых навыков коммуникации и взаимодействия со сверстниками. Активность, инициативность и заинтересованность ребенка в общении, умение свободно чувствовать себя в различных социальных ситуациях, правильно выражать свои эмоции и желания являются показателями его успешной социализации.
* Наш семинар-практикум подошёл к концу. Вы можете задать интересующие вас вопросы по сегодняшней теме. *(Родители задают вопросы, происходит обсуждение).*
* Отлично, и сейчас мы можем разобрать вопросы, которые возникли у вас в ходе всего комплекса мероприятий? *(Родители задают вопросы, происходит обсуждение).*
* Скажите пожалуйста, что было самым полезным в ходе наших мероприятий?
* Какая информация оказалась для вас актуальной, полезной?
* С какими трудностями на ваш взгляд вы сможете столкнутся, хотели бы вы принимать участие в мероприятиях похоже плана?
* Уважаемые родители, я благодарю всех участников нашего комплекса за активность, ответственность, проявленный интерес. Надеюсь вы сможете применять полученные теоретические и практические знаний, умения на практике и сможете видеть эффективность вашего труда. Я всегда буду рада помочь, ответить на ваши вопросы. До новых встреч.